

Правила, чтобы развивать зрительное восприятие у слабовидящих детей

1

Обращайте внимание на размер дидактического материала. Используйте дидактические наглядные материалы определенных размеров: крупные – для фронтальных занятий, а для индивидуальной работы – исходя из сложности дефекта и сохранных основных зрительных функций ребенка.

2

Используйте принцип натуральности. Каждое изображение должно четко отражать характеристику предмета. Например, помидор должен быть круглым и красным, а огурец – зеленым и продолговатым.

3

Убирайте несущественные детали. При работе с сюжетными картинками для детей с низкой остротой зрения лучше убрать несущественные детали, которые могут помешать восприятию основного сюжета.

4

Правильно подбирайте фон. Когда используете различный дидактический материал, нужно учитывать не только его размеры и цвет, но и контрастность фона.

5

Делайте динамические паузы. Во время непосредственной образовательной деятельности, например, рисования, лепки или конструирования, большая нагрузка падает на зрение ребенка, поэтому необходимо делать динамические паузы, а также ограничивать непрерывную зрительную нагрузку.



Снижайте темп занятий. По сравнению с дошкольниками, которые нормально видят, для детей с нарушением зрения нужно снизить темп ведения занятия. Это необходимо сделать, потому что ребятам требуется значительно больше времени, чтобы рассмотреть наглядный материал.



Ограничивайте резкие движения. Когда проводите физкультминутки или физкультурные занятия, надо помнить, что некоторым детям противопоказаны определенные движения. Например, прыжки или резкие наклоны головы.



Не стойте на фоне окна. Воспитателю, который работает с ребенком с нарушением зрения, не стоит стоять в помещении на фоне окна, то есть против света. При этом необходимо всегда находиться в поле зрения ребенка.